รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 2500081106001

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts (Psychology)

ชื่อย่อภาษาไทย ศศ.บ. (จิตวิทยา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2560 วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักจิตวิทยาในหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลหรือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการวิจัยทางด้านจิตวิทยา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวอุรปรีย์ เกิดในมงคล

เลขประจำตัวประชาชน 3-1014-02147-84-1

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)

กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)

9.2 นางสาวกันยารัตน์ สอาดเย็น

เลขประจำตัวประชาชน 3-1202-00552-75-2

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

9.3 นางสาววนัญญา แก้วแก้วปาน

เลขประจำตัวประชาชน 1-1999-00044-22-1

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554)

วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

9.4 นายกมล โพธิเย็น

เลขประจำตัวประชาชน 3-1016-00469-41-1

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)

9.5 นางสาวฐิติมา เวชพงศ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-1002-02973-42-9

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553)

วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลต่อความแข็งแกร่งด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจในระยะยาวมากขึ้นทั้งในระดับโลกและในประเทศ จากภาวะดังกล่าวจึงจำเป็นต้องประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลต่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ อาจเกิดปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการปรับตัวต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของรายได้ตามภาวะเศรษฐกิจที่ไม่แน่นอน ปัญหาความเครียดจากการย้ายถิ่นฐานทำมาหากินเพื่อความอยู่รอดของคนในครอบครัว ปัญหาความไม่มั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและสุขภาวะทางจิตในระยะยาวทั้งระดับบุคคล ระดับครอบครัวและระดับชุมชน ด้วยเหตุนี้บุคลากรทางจิตวิทยาจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนั้นการผลิตบุคลากรทางจิตวิทยาจึงมีความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ที่มีความชำนาญในวิชาชีพและสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์กับสังคมและเทศชาติได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กล่าวถึงการพัฒนาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร เพื่อเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังประสบปัญหาของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนการมีรูปแบบของครอบครัวที่เปลี่ยนแปลงและหลากหลายมากขึ้น การประสบปัญหาทั้งทางด้านสุขภาพ ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และในด้านต่าง ๆ ระหว่างกลุ่มคน สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ขณะที่วัฒนธรรมอันดีงามลดน้อยลง มีความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย ดังนั้น การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทางด้านจิตวิทยาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม จึงมีความสำคัญและสอดคล้องกับประเด็นตามแผนข้างต้น เนื่องจากบัณฑิตเหล่านี้จะเป็นผู้ที่สามารถนำองค์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกิด

ขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้คนในประเทศเข้มแข็งและพร้อมที่เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่จะเกิดขึ้นต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรต้องเป็นไปในเชิงรุก โดยคำนึงถึงภาวะการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดจากปัญหาต่าง ๆ เป็นสำคัญ หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากรมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการหล่อหลอมบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทางวิชาการ ตลอดจนมีความยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบ ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคมและเป็นผู้สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและรองรับการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 33 รายวิชา

081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)
082 101 มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)

082 103 ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104 อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105 อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109 ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103 หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104 กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)

083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Living)
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Activities for a Creative Life)
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ 3(3-0-6)
(International Experience)
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Sufficiency Economy and Social Development)
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
(Food for Health)
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication)
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
(Science and Technology in ASEAN Community)
084 107 พลังงานในอาเซียน 3(3-0-6)
(Energy in ASEAN)
084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)

13.1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 วิชา คือ

465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)

467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 7 รายวิชา

463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Psychology)

463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Group Dynamics)

463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)
(Child Psychology)

463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
(Psychology of Adulthood and Old Age)

463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6)
(Psychology of Interpersonal Relations)

463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)
(Developmental Psychology)

463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6)
(Specific Learning Disabilities)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยา บัณฑิตมีความรู้ความชำนาญ คิดอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ทางจิตวิทยา สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนา เชื่อมโยงองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนาและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. ที่เปลี่ยนแปลง 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีต่อหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาที่มีต่อหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ภายในระยะเวลา 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมและระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรอื่นที่เทียบเท่าโดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ และ/หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาในเรื่องการปรับตัวด้านการเรียน โดยนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาจะมีปัญหาในเรื่องการปรับตัวในการเรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งจะเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3.2 การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ตลอดจนสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิต และการทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวได้จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยเริ่มตั้งแต่แรกเข้าชั้นปีที่ 1 ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านการเรียน

2.4.2 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัว การแนะนำเรื่องการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ให้คณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ได้พบปะพูดคุย ช่วยเหลือแนะนำแก่นักศึกษารุ่นน้องในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการดำเนินการในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงในครั้งต่อ ๆ ไป

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	**40**	**80**	**120**	**160**	**160**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	4,800,000
รวมรายรับ	**1,200,000**	**2,400,000**	**3,600,000**	**4,800,000**	**4,800,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,940,000	3,360,000	3,780,000	4,200,000	4,200,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	60,000	120,000	200,000	300,000	300,000
ทุนการศึกษา	-	24,000	48,000	72,000	72,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	3,000,000	3,504,000	4,028,000	4,572,000	4,572,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	100,000	300,000	600,000	600,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
รวม (ข)	-	100,000	300,000	600,000	600,000
รวม (ก) + (ข)	3,000,000	3,604,000	4,328,000	5,172,000	5,172,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	75,000	45,050	36,067	32,325	32,325

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ประมาณ 30,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

[✓] แบบชั้นเรียน

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

[ ] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

[ ] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

[ ] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	61 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ดังนี้

081 - 084 วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

หลักแรกของเลขสามหลักหลัง หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

หลักที่สองและหลักสุดท้ายของเลขสามหลักหลัง หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกรายละเอียดดังนี้

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(ให้เลือกจากรายวิชาทั้ง 3 กลุ่มวิชา กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)

1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)

082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)

1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)
083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)
083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)

1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)

084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication)
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
(Science and Technology in ASEAN Community)
084 107 พลังงานในอาเซียน 3(3-0-6)
(Energy in ASEAN)
084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)

1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต
465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)
467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 61 หน่วยกิต
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Psychology)
463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)
(Mental Health)
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)
(Developmental Psychology)
463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)
(Social Psychology)

463 204	จิตวิทยาอปกติ (Abnormal Psychology)	3(3-0-6)
463 205	สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)	3(3-0-6)
463 206	จิตวิทยาบุคลิกภาพ (Psychology of Personality)	3(3-0-6)
463 207	การจูงใจ (Motivation)	3(3-0-6)
463 208	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)	3(3-0-6)
463 209	การให้การปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling)	3(2-2-5)
463 210	การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychological Testing)	3(2-2-5)
463 212	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3(3-0-6)
463 301	การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น (Introduction to Behavioral Research)	3(2-2-5)
463 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics for Psychological Research)	3(2-2-5)
463 305	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น (Introduction to Experimental Psychology)	3(2-2-5)
463 306	ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา (Ethical Issues in Professional Psychology)	2(2-0-4)
463 307	การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น (Preliminary Practicum in Psychology)	2(1-2-3)
463 401	การวิจัยรายบุคคล (Individual Research)	4(0-8-4)
463 402	สัมมนาจิตวิทยา (Seminar in Psychology)	3(2-2-5)
463 403	การฝึกงานจิตวิทยา (Practicum in Psychology)	6(0-12-6)

2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

463 103	ประวัติจิตวิทยา (History of Psychology)	3(3-0-6)
463 104	กลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics)	3(3-0-6)
463 105	การรับรู้ (Perception)	2(2-0-4)
463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
463 107	จิตวิทยาวัยรุ่น (Adolescent Psychology)	3(3-0-6)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adulthood and Old Age)	3(3-0-6)
463 109	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3(3-0-6)
463 110	การพัฒนาตน (Self Development)	2(2-0-4)
463 111	จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม (Environmental Psychology)	3(3-0-6)
463 112	จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม (Psychology of Moral Development)	3(3-0-6)
463 113	จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Psychology of Interpersonal Relations)	3(3-0-6)
463 114	จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology)	3(3-0-6)
463 115	จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ (Psychology of Gender Differences)	3(3-0-6)
463 117	เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง (Gifted and Talented Children)	3(3-0-6)
463 211	การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม (Group Counseling)	3(2-2-5)

463 213	ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น (Behavioral Problems of Children and Adolescents)	3(3-0-6)
463 214	จิตวิทยาประยุกต์ (Applied Psychology)	3(3-0-6)
463 215	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น (Introduction to Industrial and Organizational Psychology)	3(3-0-6)
463 216	จิตวิทยาผู้บริโภค (Consumer Psychology)	3(3-0-6)
463 217	จิตวิทยาวัฒนธรรม (Cultural Psychology)	3(3-0-6)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific Learning Disabilities)	3(3-0-6)
463 219	การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา (Readings for Psychological Studies)	3(2-2-5)
463 220	การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study)	2(1-2-3)
463 303	การประเมินทางจิตวิทยา 1 (Psychological Assessment I)	3(2-2-5)
463 304	การประเมินทางจิตวิทยา 2 (Psychological Assessment II)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัดและความสนใจ

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
	วิชาบังคับเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
รวมจำนวน		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
463 102	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)
	วิชาบังคับเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
	วิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	3
	วิชาเลือกเสรี	3
รวมจำนวน		17

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 203	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
463 205	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
463 206	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
463 208	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	6
	วิชาเลือกเสรี	3
รวมจำนวน		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 204	จิตวิทยาอปกติ	3(3-0-6)
463 207	การจูงใจ	3(3-0-6)
463 210	การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	6
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 209	การให้การปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 301	การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	6
รวมจำนวน		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 212	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
463 305	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 306	ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	2(2-0-4)
463 307	การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	9
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 401	การวิจัยรายบุคคล	4(0-8-4)
463 402	สัมมนาจิตวิทยา	3(2-2-5)
รวมจำนวน		7

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 403	การฝึกงานจิตวิทยา	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

(Thai for Communication)

หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.

081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

(English for Everyday Use)

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

(English Skills Development)

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)

(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind’s ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)

(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)

(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสั่งสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านวัตถุธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefiting present society.

082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)

(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)

(Architecture and Related Art in ASEAN Community)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.

082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

(Meditation for Self-Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริกรรมและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.

082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6)

(Art and Visual Culture)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

082 109 ดนตรีวิจักษ์ 3(3-0-6)

(Music Appreciation)

องค์ประกอบของดนตรี ดนตรีไทยและต่างชาติ ผลงานของคีตกวีไทยและต่างประเทศที่สำคัญ การเปรียบเทียบลักษณะของดนตรีชาติต่าง ๆ รวมทั้งดนตรีพื้นบ้าน ลักษณะเฉพาะของดนตรีประจำชาติไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคีตศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น

Elements of music, Thai and foreign music; works of important Thai and foreign composers; comparison of characteristics of music from different nations and folk music; unique characteristics of Thai music, and the relationship between music and other art forms.

082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)

(Art of Living and Working for Happiness)

การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Studying in order to understand oneself and others. Roles and responsibility for oneself and community. Principles of cooperation. Personality and social manners. Morals and ethics in everyday life and work. Ways of living and working based on principles of sufficiency economy.

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Man and His Environment)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)

(Psychology and Human Relations)

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทัศนคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self-perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self improvement and to create the quality of life.

083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)

(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจหรือภารกิจใด ๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management. Purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life. Operation or mission of individual; organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility. Policy and planning; organisational behavior; organising; resource management and evaluation.

083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)

(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)

(Thai Politics, Government and Economy)

โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการ บทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

Structure, system and processes of Thai politics; government and the economy; the development of government and civil society's roles; analysis of the relationship between political mechanisms, government and the economy affecting national development; analysis of the impact of globalization on politics, government and economy.

083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)

(Performing Arts in ASEAN)

รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคมอาเซียน จุดร่วมในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง

Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing arts in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.

083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)

(Aspects of ASEAN Culture)

การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของพลเมืองอาเซียน

The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural communication.

083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน 3(3-0-6)

(ASEAN Music Culture)

วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน

Musical culture in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.

083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

(Creative Living)

ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ชุดความคิดต่าง ๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ลัทธิบริโภคนิยม ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จิตอาสา หน้าที่พลเมือง

Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic factors and facilities in human living. Understanding resource consumption, inhabitance, social and environmental responsibility and civil duty.

083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

(Activities for a Creative Life)

ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิตโดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ

The meaning and importance of self-development for students. Desired graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen. The encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty. Teamwork development. Lifelong learning from student development activities.

083 111 ประสบการณ์นานาชาติ 3(3-0-6)

(International Experience)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง

ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้น ๆ

The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.

083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

(Sufficiency Economy and Social Development)

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต

Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy. Case studies of royally-initiated projects related to sufficiency economy. Application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.

084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

(Food for Health)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารถนอมอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค

Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.

084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6)

(Environment, Pollution and Energy)

ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่าง ๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ

Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.

084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)

(Computer, Information Technology and Communication)

บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.

084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(Mathematics and Statistics in Everyday Life)

เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย

Real number systems. Logic. Probability. Type of data. Descriptive statistics. Index number. Interest. Income tax. Basic accounting.

084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)

(World of Technology and Innovation)

ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม

Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.

084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)

(Science and Technology in ASEAN Community)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.

084 107 พลังงานในอาเซียน 3(3-0-6)

(Energy in ASEAN)

ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลก แหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียน ศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียน นโยบายด้านพลังงานในอาเซียน ภาวะโลกร้อน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน

Importance of energy and environment. Types of energy. Energy conversion technology. Situation and trend of energy use in ASEAN and in the world. Renewable and alternative energy resources in ASEAN. Potentials of energy production in ASEAN. Energy policies in ASEAN. Global warming. Environmental impacts due to energy use.

084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)

(Earth and Astronomy)

ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบนท้องฟ้า การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

History and importance of astronomy, the earth’s atmosphere and meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar system, constellations and application of this knowledge in everyday life.

465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)

(Principles of Speech)

ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ

Knowledge of speech, principles of speech, development of individual personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.

466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)

การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

Use of the English language, awareness of language culture through edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with others.

466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)

การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงานและเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

Use of English language skills, including listening, speaking, reading and writing, for communication in workplace and for professional development.

467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)

ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.

Field trip required.

หมวดวิชาเฉพาะ

463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Psychology)

พื้นฐานแนวคิดจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ ขอบข่ายของวิชาจิตวิทยา และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พฤติกรรมและการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ระบบประสาทและพฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ ภาวะการรู้สึกตัว การรู้สึกและการรับรู้ ความจำ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ ความเครียดและการปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม พฤติกรรมอปกติ การประยุกต์แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์

Basic concept of psychology, meanings, history, scope and method of study. Behavior and causes of behavior in natural environment. Nervous system and behavior, human development, consciousness, sensation and perception, memory, learning, emotion, motivation, intelligence, personality, stress and adaptation, social behavior, abnormal behavior, applications of psychological concepts and principles to human well-being.

463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)

(Mental Health)

ความหมาย ประวัติและพัฒนาการของการศึกษาสุขภาพจิตทั้งในประเทศไทยและสากล การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยากับการอธิบายภาวะสุขภาพจิต ผลกระทบของสุขภาพจิตต่อการปรับตัว คุณภาพชีวิต สุขภาพและการทำงาน ลักษณะการป่วยทางจิตและการจำแนกประเภท การจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต แนวทางการศึกษาและการวิจัยทางสุขภาพจิต

Meanings, history and development of mental health studies both in Thailand and abroad. Analysis of the causes of mental health problems in current situation responsive to family, economy socialy, culture, politically, including natural disasters and health. Psychological theories in explaining mental health problems. Impact of mental health to adjustment, well-being, physical health and work. Characteristics and classification of mental illness. Organized activities in prevention and promotion of mental health. Studies and researches in mental health.

463 103 ประวัติจิตวิทยา 3(3-0-6)

(History of Psychology)

ประวัติและพื้นฐานทางปรัชญาของจิตวิทยา พัฒนาการยุคต้นของสรีรวิทยาและการกำเนิดของจิตวิทยาการทดลอง จิตวิทยากลุ่มโครงสร้างจิตและวิธีการศึกษาจิตวิทยา จิตวิทยากลุ่มการหน้าที่จิตและลักษณะประจำกลุ่ม จิตวิทยาพฤติกรรมนิยมและพฤติกรรมนิยมแนวใหม่ จิตวิทยาเกสตัลท์ ยุคเริ่มต้นของการวินิจฉัยอธิบายและการบำบัดผู้ป่วยทางจิต จิตวิเคราะห์และทางเลือกใหม่ของจิตวิเคราะห์ จิตวิทยามนุษยนิยม จิตวิทยาการรู้คิดและจิตวิทยาร่วมสมัย

History and philosophical foundation of psychology. Early developments in physiology and the rise of experimental psychology, structuralism and early approaches to psychology, functionalism and characteristics of functionalistic psychology. Behaviorism and neobehaviorism, Gestalt Psychology, Early diagnosis explanation and treatment of mental illness, psychoanalysis and early alternatives to psychoanalysis, humanistic psychology, cognitive psychology and contemporary psychology.

463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6)

(Group Dynamics)

องค์ประกอบและพัฒนาการของกลุ่ม การปฏิบัติงานและการปรับตัวของสมาชิกในกลุ่ม การสร้างความยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

Factors and development of group dynamics, working and adjustment of group member, group attachment and cohesiveness, application of group process for performance efficiency.

463 105 การรับรู้ 2(2-0-4)

(Perception)

ธรรมชาติและสรีรวิทยาการรับรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการรับรู้ อิทธิพลของการรับรู้ต่อการเรียนรู้ เชาวน์ปัญญา อารมณ์ การปรับตัว ระบบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ ภาพลวงตา การรับรู้พิเศษ การรับรู้ตนเองและการรับรู้สังคม

Nature and physiology of perception. Psychological theories of perception. Effects of perception to learning, intelligence, emotion, adjustment. Perceptual systems, perceptual stability, illusion, extrasensory perception, self-perception and social perception.

463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)

(Child Psychology)

การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

Preparation to be parents. Concepts and theories of development from conception to pre-puberty. Roles of family, school and teacher and social environment affecting child development. Concepts of prevention and problem-solving for child development.

463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6)

(Adolescent Psychology)

พัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจของวัยรุ่น งานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพและการปรับตัวตามวัย ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของวัยรุ่น

Physical and mental development of adolescences, developmental task, personality change and adaptation. Adolescences' problems and needs, activities management in school and communities according to the needs of adolescence.

463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6)

(Psychology of Adulthood and Old Age)

พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของคนวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพและการปรับตัวตามวัย ปัญหาของคนวัยนี้ และศักยภาพตามวัย เน้นบทบาทของวัยผู้ใหญ่ที่มีการเสริมสร้างและพัฒนาคนและสังคม

Physical, mental, intellectual, emotional and social development of adults and older persons, developmental theories and developmental task, personality change and adaptation, problems and potential of adults and older persons, emphasis on the role of adult and older persons to promote and development individual and society.

463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)

(Psychology of Exceptional Children)

แนวคิดและความหมายของเด็กพิเศษ สาเหตุและพัฒนาการของความผิดปกติ การจำแนกประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการคัดกรองและการแทรกแซงทางการแพทย์ จิตวิทยา การศึกษา และสังคม เพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษแต่ละประเภท นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษ บทบาทของการออกกฎหมายและความร่วมมือของบุคลากรวิชาชีพ นักการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์การที่ทำงานเกี่ยวกับบุคคลที่มีภาวะบกพร่อง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิเศษ แนวโน้มปัจจุบันของการจัดการศึกษาและพัฒนาตลอดชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

Concepts and meanings of exceptional children, causes and development of disabilities, classification and psychological characteristics of expressional children, practices in exceptional children identification and intervention through medical, psychological, educationals and social perspectives. Roles of legislation and collaboration of professional personnel, educators, parents, organizations for disabled persons and communities, current trends in education and lifelong development for exceptional persons.

463 110 การพัฒนาตน 2(2-0-4)

(Self Development)

หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน การรับรู้และการตระหนักในตน การฝึกความไวการรู้สึกในตน การพัฒนาศักยภาพทางกาย สมองและสุขภาพ การพัฒนากระบวนการคิดและเสริมสร้างเชาวน์ การแสดงออกทางอารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ การแสดงออกทางบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสารระหว่างบุคคลและมนุษยสัมพันธ์

Principles and psychological theories for self-development, perception and self-awareness. Practice in self sensitivity training, physical potentiality development, brain and health, development of thinking process and intelligence, emotional expression and emotional intelligence. Personality expression, development of social skills, interpersonal communication and human relations.

463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6)

(Environmental Psychology)

การรับรู้สิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกายภาพที่ส่งผลต่ออารมณ์ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญาและการปรับตัว ตัวแปรสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สำคัญ สี แสงสว่าง กลิ่น เสียง อุณหภูมิ ภาวะแออัด การครอบครองอาณาเขตส่วนตัว การจัดช่องว่างระหว่างบุคคลและมลภาวะ การประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การออกแบบสำนักงาน ที่พักอาศัยและชุมชน การเดินทาง การป้องกันอุบัติเหตุ การเรียนรู้และนันทนาการในชุมชน

Environmental perception. Concept, psychological theories and research of physical environmental perception. Effects of physical environment to emotion, motivation, intelligence and adjustment. Major physical environment variables, colour, light, odor, sound, temperature, crowdedness, territoriality, personal space and pollution. Applications for well-being, designing of office, housing, community, commutation, accident prevention, learning and community recreation.

463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม 3(3-0-6)

(Psychology of Moral Development)

ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการทางจริยธรรม กระบวนการเสริมสร้างจริยธรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม ศึกษาผลการวิจัยเพื่อประยุกต์ในการส่งเสริมพัฒนาการทางจริยธรรมแก่ผู้เรียน

Psychological theories of moral development, processes in enhancing moral development, factors affecting moral development, studies research result in the field for applications in promoting moral development for students.

463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6)

(Psychology of Interpersonal Relations)

แนวคิดพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การนำหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสารเพื่อสัมพันธภาพที่ดี บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

Basic concepts for creating interpersonal relations, application of individual differences principles to promote effective relationships, communication for positive relationships, appropriate personality for interpersonal relations.

463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)

(Family Psychology)

โครงสร้างของครอบครัว ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว สาระสำคัญของครอบครัวที่มีประสิทธิผล มุมมองและแนวปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความมั่นคง ยั่งยืน และศักยภาพของการดำรงชีวิตในครอบครัว

Structure of family. effects of changes in life and living of family members, essentials of family effectiveness, psychological perspective and practice in supporting stability, sustainability and potentiality of family living.

463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6)

(Psychology of Gender Differences)

พื้นฐานทางชีววิทยา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมของเพศและความแตกต่างระหว่างเพศ ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย การคาดหวังทางสังคมเกี่ยวกับบทบาทและสถานภาพทางเพศ แนวโน้มการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเพศในสมัยปัจจุบัน

Biological, psychological, social and cultural foundations of gender and gender differences. Characteristics of differences between female and male, social expectations of gender role and status. Current trends in education and research of gender.

463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)

(Developmental Psychology)

พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้นพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

Human development, general characteristics of development from prenatal to elderly with emphasis on importance of heredity and environment, which have effects on human development, problems occurring in every processes of development, including concepts of prevention and problem-solving and promoting completion of development in all processes.

463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6)

(Gifted and Talented Children)

ความหมาย ประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา การสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจสำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางในระบบการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ

Meanings, classification and psychological characteristics of gifted and talented children, psychological concept in developing and supporting gifted and talented children, process of learning management and educational provision, construction of awareness, knowledge and understanding for parent, teacher and school administrators, educational provision system and research in gifted and talented children in Thailand and overseas.

463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)

(Social Psychology)

ความหมายและการวิจัยทางจิตวิทยาสังคม การรับรู้สังคม การรู้คิดทางสังคม ทัศนคติและการเปลี่ยนทัศนคติ อคติและการกีดกันกลุ่ม การดึงดูดใจระหว่างบุคคล มิตรภาพและความรัก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การโน้มน้าวใจ พฤติกรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล การร่วมมือและความขัดแย้ง ความก้าวร้าว อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของเอกัตบุคคล การประยุกต์จิตวิทยาสังคม

Meanings and research in social psychology. Social perception, social cognition, attitude and attitude change, prejudice and discrimination, attraction, friendship and love, interpersonal relations, persuasion, prosocial behavior, cooperation and conflict. Aggression, group influence on individual behavior, applying social psychology.

463 204 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6)

(Abnormal Psychology)

ความผิดปกติทางพฤติกรรมและจิตใจของมนุษย์ การจัดจำแนกความผิดปกติตามหลักวิชาชีพจิตวิทยา สาเหตุของความผิดปกติ การป้องกัน การแก้ไขและการให้การช่วยเหลือ การมีประสบการณ์ตรงในการศึกษากิจการของโรงพยาบาลจิตเวช หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง

Abnormality of behavior and mental process, classification of abnormality according to psychological profession standard. Causes of abnormality, prevention and promotion services, field study in a psychiatric hospital or case study.

463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)

(Physiological Psychology)

กายวิภาคและพัฒนาการของระบบประสาท การส่งกระแสประสาทและการสื่อประสาทในบริเวณไซเนปส์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสรีรจิตวิทยา ระบบประสาท ระบบการมองเห็น กลไกประสาทการรับรู้ การได้ยิน การสัมผัส การได้กลิ่น การรู้รสและภาวะการรู้สึกตัว ระบบประสาทการรู้สึกและการเคลื่อนไหว การบาดเจ็บของสมอง การเรียนรู้ การจำและการลืม ความหิว ฮอร์โมนและเพศ การหลับการฝันและวงจรนาฬิกาชีวภาพ การติดสารเสพติดและวงจรรางวัลของสมอง สรีรจิตวิทยาอารมณ์ภาวะเครียด สุขภาพและความผิดปกติทางจิตเวช

Anatomy and development of nervous system, neural conduction and synaptic transmission. Research method in psychophysiology, central nervous system, the visual system. Machanism of perception, hearing, touching, smell, taste and attention. The sensorimotor system. Brain damage. Learning, memory and amnesia. Hunger. Hormones and sex. Sleep, dreaming and circadian rhythms. Drug addiction and the brains reward circuits. Psychophysiology of emotion, stress, health and psychiatric disorders.

463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

(Psychology of Personality)

พัฒนาการของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีมาพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกพัฒนาบุคลิกภาพและผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางด้านบุคลิกภาพ

Personality development, personality theory, application of concepts and principles of personality theories to develop personality, personality development training and new research into personality.

463 207 การจูงใจ 3(3-0-6)

(Motivation)

หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการในการจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

Principles and procedures of motivation, theoretical concepts of motivation of the prominent psychologists, importance of motivation in changing behavior of the others, analysis of situation and environment for choosing procedures in motivating individuals to reach the set goal.

463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)

(Psychology of Learning)

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ประเภทของการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

Concepts and theories of learning, types of learning. Motivation in learning, memory, forgetting and transfer of learning, analysis of theories of learning and research in the field, learning management of organization responsible for various model of learning management.

463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Introduction to Counseling)

ความสำคัญของบริการให้การปรึกษา บทบาทผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาเบื้องต้น ทฤษฎีการให้การปรึกษาที่สำคัญ การนำหลักการทางจิตเวช ทฤษฎีบุคลิกภาพมาประยุกต์ใช้ในการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การศึกษาเป็นรายกรณี

Importance of counseling services, roles of counselors, basic procedure and technique in counseling, major counseling theories, application of psychiatric model and personality theories for counseling, direct experience in individual case counseling.

463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Introduction to Psychological Testing)

ประวัติและพัฒนาการของการทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความแม่นตรงและความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ วิธีการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์แบบทดสอบทางจิตวิทยา

History of development of psychological test, psychological test construction. Test validity and reliability, psychological test administration. Applying of psychological test.

463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5)

(Group Counseling)

วิชาบังคับก่อน 463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น

หลักและกระบวนการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม บทบาทผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษา การวิเคราะห์พลวัติปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม พัฒนาเจตคติ ทักษะและประสบการณ์การให้การปรึกษา

Principles and procedure of group counseling, roles of counselor and client, analysis of group dynamic interactions and group counseling, development of positive attitude, skill and experience towards counseling.

463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)

(Behavior Modification)

ธรรมชาติการเรียนรู้และพฤติกรรมมนุษย์ การนำหลักการเรียนรู้มาใช้เพื่อการขัดเกลาและเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการทำงานด้านจิตวิทยาและในชีวิตประจำวัน

Nature of learning and human behavior, application of learning principles in shaping and changing behavior, applying of behavior modification principles to psychological works as well as in daily life.

463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)

(Behavioral Problems of Children and Adolescents)

ลักษณะและสาเหตุของปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น แนวความคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง แนวทางการแก้ไขหรือให้ความช่วยเหลือ บทบาทของพ่อแม่และครูต่อการแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมและการช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและวัยรุ่นพัฒนาไปด้วยดี บทบาทขององค์กรและหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

Characteristics and causes of behavioral problems in children and adolescents, psychological concepts involve correcting or supporting, roles of parents and teachers in resolving behavioral problems and encouraging children and adolescents to develop effectively, roles of organization and agency responsible for children and adolescents with behavioral problems.

463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)

(Applied Psychology)

การประยุกต์ใช้กลุ่มแนวคิดทางจิตวิทยาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม งานอุตสาหกรรม การจัดการองค์กร ธุรกิจ บริการการส่งเสริมสุขภาพ การแพทย์และการพยาบาล กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การบำบัดและการให้การปรึกษา การออกแบบและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

Application of schools of psychology’s principles for teaching and learning process, training, industrialization, organization, business, health promotion services, medical and nursing, justice process for children and juveniles, therapy and counseling, design and environment management for quality of life, personality development and human relations.

463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)

ประวัติภูมิหลังและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การทดสอบทางจิตวิทยากับการคัดเลือกพนักงาน การประเมินประสิทธิภาพงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทีมและการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจการทำงาน ความพึงพอใจในอาชีพ และทัศนคติทางบวกของพนักงาน การสื่อสารในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ความเป็นผู้นำ จิตวิทยาองค์ประกอบมนุษย์และชีวอนามัยการทำงาน

Historical background and research method in Industrial and organizational psychology, psychology of assessment and personnel selection, performance appraisal. Human resource development. Team and teamwork. Work motivation, job satisfaction and positive employee attitude, communication in the workplace, organizational culture. Leadership, human factors and occupational health psychology.

463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)

(Consumer Psychology)

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความต้องการ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ ทัศนคติ บุคลิกภาพ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้บริโภค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภค ปัจจัยด้านการตลาด การรับรู้ การตัดสินใจ และลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริโภค บทบาทของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค

Meanings, concepts and psychological theories of needs, learning, emotion, motivation, attitude, personality as related to consumer behavior. Influencing factors on consumer behavior such as marketing factor, perception, decision-making and consumer individual characteristics, roles of psychologists regarding consumer behavior.

463 217 จิตวิทยาวัฒนธรรม 3(3-0-6)

(Cultural Psychology)

วัฒนธรรมของสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านค่านิยม ความเชื่อ ทัศนคติ ลักษณะของวัฒนธรรม กระบวนถ่ายทอดวัฒนธรรม วัฒนธรรมของสังคมและวัฒนธรรมร่วม ทฤษฎีวัฒนธรรมจากการวิจัยวัฒนธรรมของสังคม บุคลิกภาพประจำชาติ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์ทฤษฎีวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ

Societal culture affecting human behavior in value, belief and attitude. Cultural characteristics, enculturation, societal culture and co-culture, cultural theories from societal cultural researches, national personality Intercultural communication, application of cultural theory for personality development and leadership.

463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6)

(Specific Learning Disabilities)

ความเป็นมาและความหมายของภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน สาเหตุของภาวะบกพร่อง ลักษณะทางจิตวิทยาของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านภาษา คณิตศาสตร์และการรับรู้ เครื่องมือ กระบวนการคัดกรองและการแทรกแซง สื่อและเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านในชั้นเรียนแบบเรียนรวม บทบาทของครูและผู้ปกครองในความร่วมมือและการดูแลช่วยเหลือ

Background and meanings of specific learning disabilities, causes of disabilities, psychological characteristics of specific learning disabilities in language, mathematics and perception. Psychological testing, identification and intervention. Teaching media and teaching technique for specific learning disabilities student in inclusive classroom, role and collaboration of parents and teachers in supporting.

463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

(Readings for Psychological Studies)

พัฒนาทักษะการอ่านเนื้อหาสาระจากหนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัย ทางจิตวิทยา

Development of reading skill in psychological publication, text, article and research.

463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 2(1-2-3)

(Case Study)

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการศึกษาเฉพาะกรณี กระบวนการศึกษาเฉพาะกรณี การใช้เทคนิคและเครื่องมือการแนะแนว การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และการเขียนรายงานการศึกษาเฉพาะกรณี

Concepts of case study. Processing in case study, using of technique and instrument in guidance, data collecting, analyzing, writing report of case study.

463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Introduction to Behavioral Research)

หลักและวิธีการวิจัยเบื้องต้นสำหรับใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ในการวิจัย ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกหัดการทำวิจัยเบื้องต้น

Introduction of principle and research methods for behavioral science research. Using scientific methods in research, types of research, research instruments, data collection, data analysis and interpretation, conclusion and research report writing. Practice in conducting basic research project.

463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

(Statistics for Psychological Research)

หลักและวิธีการของสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย การใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานเพื่อการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม รวมถึงการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา

Principles and statistic methods for research, descriptive statistics, inferential statistics, hypothesis testing, correlation techniques and using data analysis programs for Psychological Research.

463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5)

(Psychological Assessment I)

วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น

แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัย โดยให้นักศึกษาได้ทราบถึงภูมิหลัง หลักการและลักษณะของแบบทดสอบเหล่านั้น เรียนรู้วิธีการวัด การตรวจให้คะแนน การแปลความหมายการวัด และการมีประสบการณ์โดยสังเกตการวัดในสภาพการณ์จริง

Objective psychological tests. Background, principle and characteristics. Testing procedure, scoring and interpretation, direct experience in direct observation of testing administration.

463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5)

(Psychological Assessment II)

วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น

แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิต ภูมิหลัง หลักการ และลักษณะของแบบทดสอบ วิธีการวัด การให้คะแนน การตีความผลจากการวัด มีประสบการณ์ตรงโดยสังเกตการวัดทางจิตวิทยาในสถานการณ์จริง

Psychological projective tests, background, principle and characteristics, assessment procedure, scoring and interpretation, direct experience in authentic observation of assessment administration.

463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Introduction to Experimental Psychology)

ประวัติการทดลองทางจิตวิทยา หลักการและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง ฝึกหัดทำการทดลองทางจิตวิทยาและการเขียนรายงานผลการทดลอง

History of experiment in psychology, principle and experimental method in psychology, type and pattern of psychological experiment, study of research result in experimental psychology, practice in psychological experiment and report writing.

463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4)

(Ethical Issues in Professional Psychology)

ความสำคัญของจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา ประเด็นปัญหาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาทั้งในส่วนของการเป็นนักจิตวิทยาและการเป็นผู้วิจัย

Significance of ethics in profession psychology, principles and concepts of ethics in profession psychology, issues concerning professional ethics problem of psychological practitioners both psychologists and researchers.

463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3)

(Preliminary Practicum in Psychology)

การฝึกหัดขั้นต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน การสังเกตและฝึกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ฝึกการจัดทำโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน

Preliminary practicum in psychological work in government or private organizations, observation and practices administrating psychological instruments, organizing a psychological project in accordance with the organization's context.

463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-8-4)

(Individual Research)

วิชาบังคับก่อน 463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น

463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา

วิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

Conduct psychological research under research advisor's consultation.

463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5)

(Seminar in Psychology)

นำเสนอและมีส่วนร่วมการอภิปรายในหัวข้อสัมมนาการศึกษาทางจิตวิทยาที่ทันสมัยในปัจจุบันตามความสนใจของนักศึกษา นักศึกษามีประสบการณ์ในกระบวนการจัดโครงการสัมมนาทางจิตวิทยาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการสัมมนา

Presentation and participation in discussion of seminar topics on current psychological studies based on students' interest, organizing process of psychological seminar project under seminar project advisors.

463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6)

(Practicum in Psychology)

วิชาบังคับก่อน 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น

เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชาจิตวิทยา

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับจิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชนตามข้อกำหนดของภาควิชา

Practicum in psychological work in government or private organization according to the department's requirement.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล 3-1014-02147-84-1	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	12	12
2	อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น 3-1202-00552-75-2	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)	12	12
3	อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน 1-1999-00044-22-1	วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น 3-1016-00469-41-1	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)	12	12
5	อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์ 3-1002-02973-42-9	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล 3-1014-02147-84-1	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	12	12
2	อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น 3-1202-00552-75-2	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)	12	12
3	อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน 1-1999-00044-22-1	วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	12	12
4	อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น 3-1016-00469-41-1	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)	12	12
5	อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์ 3-1002-02973-42-9	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

จะพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละปี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

(1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานตามสถานที่ฝึกงานต่าง ๆ ประมาณ 14-16 สัปดาห์ โดยฝึกปฏิบัติงานประจำที่สถานฝึกงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 8 ชั่วโมง และจะต้องมีการเข้าร่วมสัมมนาการฝึกปฏิบัติงานตามที่ภาควิชากำหนดเดือนละ 1 ครั้ง

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะในการทำงานทั่วไป ได้แก่ การทำงานเป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	14-16 สัปดาห์ (อย่างน้อย 32 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะในเชิงวิชาชีพ ได้แก่ การสังเกตและฝึกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การสำรวจและจัดทำร่างโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน การฝึกปฏิบัติและจัดกิจกรรมอื่นๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	14-16 สัปดาห์ (อย่างน้อย 32 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงงาน/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงงาน /งานวิจัย มีขอบเขตโครงงาน/งานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

(4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้องานวิจัย

(2) คณาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

(3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

(4) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

(5) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

(6) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

(7) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ สามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน ตลอดจนใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี โดยมีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพ มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม เช่น การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การวางตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา 2) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประยุกต์ความรู้ทางด้านจิตวิทยา ให้นักศึกษาทราบถึงผลกระทบทางกฎหมายต่อสังคมที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 3) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่ม การกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานเพื่อสร้างความรับผิดชอบและสร้างวินัยในตนเอง และ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมสัมมนาทางจิตวิทยา โดยนำแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยามาผลิตเป็นผลงานวิจัยและเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	ส่งเสริมให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. มีการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. เสริมสร้างในเรื่องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยกำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่ฝึกความรับผิดชอบและการสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านความคิดสร้างสรรค์	1. กำหนดให้นักศึกษาได้ทำวิจัยเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัยที่ถูกต้อง เกิดนวัตกรรมจากผลการวิจัยและผลิตผลงานวิจัยที่สร้างสรรค์ผ่านแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ได้จากการเรียนการสอนตลอดการศึกษา อีกทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเองออกสู่สาธารณชน โดยสนับสนุนผลงานวิจัยที่เน้นความคิดสร้างสรรค์เชิงสังคมและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมสัมมนาทางจิตวิทยาตามความสนใจหรือสอดคล้องกับประเด็นตามสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทั้งในลักษณะบุคคลและกลุ่ม อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม

2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ

3) มีความซื่อสัตย์สุจริต

4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึกที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ชี้ให้เห็นโทษของการทุจริต

2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ

3) ปลูกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องที่อ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น

4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเอง การเข้าใจผู้อื่นและการเข้าใจโลก

6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ

2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระดาษคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ

5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) บรรยายเนื้อหาความรู้ ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน

2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียบรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดสร้างสรรค์

2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ

3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ

2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในหนังสือเรียนและในชีวิตประจำวัน

3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการอภิปราย

4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือการอภิปรายในชั้นเรียน

2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน

3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม

2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในชั้นเรียน

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในชั้นเรียน

3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วมกลุ่ม

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร

2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา

3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ

4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ

2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน

3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

2.1.6 ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล

2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา

3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน

2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน

3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา

4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง

5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม

6) สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค

2) ประเมินจากการสังเกตการที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย ในชั้นเรียน

3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

2) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

3) เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5) เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหา

5) ฝึกให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของผู้เรียน ดังนี้

1) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2) การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมของผู้เรียน เช่น การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การจัดโครงการสัมมนา การอภิปรายกลุ่ม โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา

2) เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม

3) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการขยายผลองค์ความรู้

5) สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง

2) การจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอรายงาน การอภิปราย การสัมมนา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การสร้างสรรค์ผลงานวิจัย การเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียน ดังนี้

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ

4) ประเมินจากโครงงานที่นักศึกษานำเสนอ

5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

6) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเชิงระบบ

2) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา

3) มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาความสามารถของตนเองและผู้อื่นตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การทำกรณีศึกษา

2) การอภิปรายกลุ่ม

3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน

2) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

3) ประเมินจากการวิเคราะห์วิจารณ์การอภิปรายกลุ่มและการสัมมนา

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

1) สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2) สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก

3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสภาพแวดล้อมและระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา

4) มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนทั้งในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากความสามารถในการแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกตความสามารถในการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในชั้นเรียน

2.2.6 ทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

1) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและกลุ่ม

2) เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนในการเป็นผู้นำทางจิตปัญญา

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

1) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของภาควิชาฯ

2) การจัดทำโครงการบริการทางวิชาการ การจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

3) การสัมมนาประเด็นทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ ตลอดจนนำเสนอแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

1) ประเมินจากความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของภาควิชาฯ

2) ประเมินจากการจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดสัมมนา และการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

3) ประเมินจากการนำเสนอ การอภิปรายประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาในชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
   - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
   - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
   - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
   - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
   - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
   - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
   - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
   - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
   - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
   - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
   - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
   - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
   4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
   4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
   4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
   4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
   5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
   5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
   5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
   6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
   6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
   6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร แลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●	○			●	○	○	●	○	●	○			●	●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●			●	○			○	○	●	○			○			○		
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○
082 109 ดนตรีวิจักษ์	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข		●				○			●			●	●				●					●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ		○	○		○		○	○	●		●				○	●		○				○
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●				
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	●
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	●	●	○		●			●	○	●	●		●	○	●	○	○			○		○
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	○	○				○		●	○		●			●		●				●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ		○							●			●				○	●					
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน			●				●					○				○		●				○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	○	●	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●				
084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน		○					●					●		○			●					○
084 107 พลังงานในอาเซียน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○			
084 108 โลกและดาราศาสตร์		○					●					●		○			●					○
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 251 หลักวาทการ	●	●	○	●		○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●			○	●
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	●	○		○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	●
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○		○	○	●
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

1.3 เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา

2.2 เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.4 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการขยายผลองค์ความรู้

2.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเชิงระบบ

3.2 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา

3.3 มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

4.1 สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

4.2 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก

4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

5.2 สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา

5.4 มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

6. ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา

6.1 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและกลุ่ม

6.2 เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนในการเป็นผู้นำทางจิตปัญญา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	●		●	○	○	●	○		○	○	○	○	●	●	●	●		○	●	○	○	
463 102 สุขภาพจิต	●		●		○	○	●		●	○	○		●		●	○			○	●	●	
463 103 ประวัติจิตวิทยา	●		○		○	●	○		○	○	○		●	○	●	●			●	○	○	
463 104 กลุ่มสัมพันธ์	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 105 การรับรู้	●		●		○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●			●	●	○	
463 106 จิตวิทยาเด็ก	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○
463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 110 การพัฒนาตน	●	○	●	○	●	●	○		○	○	●	○	●	●	●	●		○	●	●	○	
463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม	●		○		○	●	○		●	○	●	○	●	●	●	●		○	●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม	●	○	●	○	●	●	○		●	○	●	○	●	●	●	●			●	●	●	○
463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	●		●		●	●	○	○		●			●	●	●	○			○	●	●	
463 114 จิตวิทยาครอบครัว	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ	●	○	●	○	●	●	●		●	○	●	○	●	●	●	●		○	●	●	●	
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●			●	●	●	
463 203 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●		○	●	●	○	
463 204 จิตวิทยาอปกติ	●	●	○	●		●	●	○		○	○		●	○	●	○			●	●	●	
463 205 สรีรจิตวิทยา	○	○	●	●		○	●		●	●	○		●			○		○	●	●	○	
463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●		○	●	●	○	
463 207 การจูงใจ		○	●	●		●			○	●	○		●	●	●	●			●	●	○	
463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●			○	●	●	
463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●			○	●	●	○
463 212 การปรับพฤติกรรม				●	○		●	○		○		●			●		○			○	○	
463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น	●		●	●		○	●	○	●		●	○	○	○	●			○	●	●	●	
463 214 จิตวิทยาประยุกต์	●	○	○	●	●	●	○		●	○	●	○	●	●	●	●		○	●	○	○	
463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	●		●	●		●	●		●	○	●	○	●	●	●	●		○	●	●	○	
463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค	●		●	●	○	●	●		○		●		○	○	●	●		○	●	○	○	
463 217 จิตวิทยาวัฒนธรรม	●	○	●	○	●	●	●		●	○	●	○	●	●	●	●		○	●	●	●	
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน	○	○	●	●		○	●	○	●			○	●	○	●			○	●	●	●	
463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●		●	●	○	○	
463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น		●			○			●	●			●		○	●		●					○
463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●		●	●	●	○	●	
463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●		●	●	●	●	
463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●		●	●	●	●	
463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น		●			○			●	●			●		○	●		●					○
463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●		○	●	●	●	
463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น				●						●			●		●				●		○	
463 401 การวิจัยรายบุคคล				●	○			●	●			●		○			●					○
463 402 สัมมนาจิตวิทยา	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
463 403 การฝึกงานจิตวิทยา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณา ความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและ/หรือภายนอก

(2) การทวนสอบรายวิชาการฝึกงานจิตวิทยามีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของนักศึกษาโดยพี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกงานร่วมกับอาจารย์นิเทศ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของภาควิชา

(3) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1, ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.2 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

3.3 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดประชุมเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

(6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ และร่วมกับสาขาวิชาอื่น ๆ

(7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ และร่วมกับสาขาวิชาอื่น ๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปทบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกลการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตและสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
2. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกลการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา
2. การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	
2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.2 คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ 1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สำรวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ	มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ	1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดองความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สำรวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่างๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	หลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา	
5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน	มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.2 การประเมินผลผู้เรียน 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้ 1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย 2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่ 3.1 ผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนนและรายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม 3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5และ6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา 2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด 3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา 5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา 5) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน		
3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน :ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	**ปี 2560**	**ปี 2561**	**ปี 2562**	**ปี 2563**	**ปี 2564**
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1– 5) (ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเตอร์เนต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

(ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551

(ข) ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ค) รายงานผลการประเมินหลักสูตรของภาควิชา

(ง) คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร

(จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. 2551

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2551 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2551 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2538

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2540

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2541

3.5 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545

3.6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2548

3.7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2548

3.8 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519

3.9 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537

บรรดากฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

"คณะ" หมายความรวมถึงวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่มีสถานะเป็นส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

"คณะกรรมการประจำคณะ" หมายความรวมถึงคณะกรรมการบริหารของคณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน และจัดตั้งขึ้นโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

"คณบดี" หมายความรวมถึงผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่มีสถานะเป็นส่วนราชการ และหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

"นักศึกษา" หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้วแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(ก) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(4) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

(ข) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษโดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย สั่งการและปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่เห็นสมควร

หมวด 1
บททั่วไป

ข้อ 6 การศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค

ข้อ 7 มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

ข้อ 8 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

8.1 ภาคทัณฑ์

8.2 พักการศึกษา

8.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบระหว่างภาค หรือการสอบปลายภาค ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตแล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาร่วมกันว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น คือ

9.1 ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดดังต่อไปนี้

9.1.1 ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และ

9.1.2 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นพักการศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

9.2 ถ้าเป็นความผิดประเภทอื่นนอกเหนือจากข้อ 9.1 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบทันที

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด 2
การจัดการศึกษา

ข้อ 11 การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีก 1 ภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(1) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง และเครือข่ายสารสนเทศ

(2) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราวๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(3) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ โดยการจัดในระยะเวลาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในต่างประเทศ

(4) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 20.1 ข้อ 20.2 ข้อ 20.3 และข้อ 20.4

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 13 ให้กำหนดคำว่า "หน่วยกิต" เป็นหน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติให้กำหนดตามเกณฑ์ ดังนี้

13.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 14 การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 15 ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ 16 ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโท ได้

ข้อ 17 ให้คณะหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขต ส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้กองบริการการศึกษาทราบก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 18 การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีที่หนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ 19 สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

19.1 นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.20 ขึ้นไป ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

19.2 นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

19.3 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ 20 การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

20.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

20.2 ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

20.3 เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

20.4 มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

20.5 มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และจะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้

ข้อ 21 ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

ข้อ 22 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อ คณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ 23 คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาและรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้กองบริการการศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ 24 นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

24.1 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ 19

24.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

24.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า2.00 สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

24.4 สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ภายในระยะเวลา 2 เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

24.5 ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร

24.6 เป็นผู้ที่ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

24.7 เป็นผู้ประพฤติผิดอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

24.8 ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในระยะเวลาอันสมควร และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา

24.9 นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก

24.10 ตาย

ข้อ 25 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วหากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ 36 หรือข้อ 63.4

หมวด 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ 26 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษานำใบรายงานตัวเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและหลักฐานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองบริการการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดพร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 27 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองบริการการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 14 วันนับจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ จึงอนุญาตให้มอบหมายให้ผู้แทนโดยชอบธรรมมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 28 การลงทะเบียนวิชาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กองบริการการศึกษาและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ 29 ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ 30 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และนักศึกษาจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 31 นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนได้ทันตามกำหนด และระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่เหลือ

ข้อ 32 ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนวิชาเรียนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ 33 นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ 32 ต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 32 ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 34 นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียนวิชาเรียนช้าและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 20 กองบริการการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะที่นักศึกษาสังกัดจะเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ 36 ถ้าไม่เกินกำหนด 2 ปีนับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ 24.8 ข้อ 24.9 และข้อ 35 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ 37 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ 31 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ 38 การขอถอนรายวิชาให้กระทำได้ภายในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

38.1 ในกรณีที่ขอถอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการรายวิชาที่ขอถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียนผลการศึกษา

38.2 ในกรณีที่ขอถอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอถอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

38.3 การขอถอนเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 38.2 ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ 39 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

หมวด 4
การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 40 ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 41 การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีการสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้คณบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้กองบริการการศึกษาภายใน 14 วันนับจากวันปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วกองบริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา ให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าวดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป

ข้อ 42 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ 31

ข้อ 43 การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	4.00
ดีมาก (Very Good)	B^+	3.50
ดี (Good)	B	3.00
เกือบดี (Fairly Good)	C^+	2.50
พอใช้ (Fair)	C	2.00
อ่อน (Poor)	D^+	1.50
อ่อนมาก (Very Poor)	D	1.00
ตก (Failed)	F	0

ข้อ 44 นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ 43 แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re-examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน

ข้อ 45 การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

45.1 นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

45.2 นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 46

45.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก

45.4 นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 51

ข้อ 46 การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

46.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

46.2 นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตามข้อ 46.1 และข้อ 46.2 นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษาภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อ 47 การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ 48 การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ 45.1 ถึงข้อ 45.4 และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ในกรณีนี้นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ 49 การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

ข้อ 50 การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 38.2 ข้อ 38.3 และข้อ 49

ข้อ 51 การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชานั้นกำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำการสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์

คณะสามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ 52 การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ 53 นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ 54 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D^{+} นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ 55 การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ 47 ข้อ 52 หรือข้อ 53 เท่านั้น

55.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

55.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ 56 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค และภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น ค่านั้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค" (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน ค่านั้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ 57 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA)คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 58 การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA)คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้ง แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำ ให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียนผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ 59 รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R และ T ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ 57 และข้อ 58

ข้อ 60 การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

หมวด 5
การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ 61 การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

61.1 นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่ง คณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80

61.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะเจ้าสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะเจ้าสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดขั้นตอนและวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 45 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

61.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษาผู้นั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

61.4 การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ 62 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

62.1 ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้

62.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมาสังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียนผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่นคำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

62.3 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

62.4 นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50

62.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

62.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ 63 นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

63.1 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายในมหาวิทยาลัย ให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

63.2 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

63.3 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในอีกสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

63.4 นักศึกษาในกรณีดังนี้

63.4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศและต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

63.4.2 นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(1) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร

(2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.00

(4) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียนผลการศึกษาเฉพาะรหัสชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ 64 นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานการขออนุมัติถึงกองบริการการศึกษาภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งกองบริการการศึกษาโดยเร็ว

ข้อ 65 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 66 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

66.1 สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินกว่าสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

66.1.1 อนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

66.1.2 ปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 2.00 ตามที่หลักสูตรกำหนด

66.2 ต้องไม่กระทำการอันได้ชื่อว่าประพฤติชั่ว

66.3 ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ 67 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

67.1 สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ และ

67.2 ไม่เคยสอบได้ระดับ F หรือ U และ

67.3 ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม และ

67.4 ไม่เคยมีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ได้รับการศึกษา และ

67.5 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1

สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.20

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ 25 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตามข้อ 67.1 ถึงข้อ 67.5 ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ 68 นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ 69 ให้คณะกรรมการประจำคณะและผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติอนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 70 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติอนุปริญญาและปริญญาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อ 71 มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตรปีละครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ 72 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ยกเว้นข้อ 45 และข้อ 46 โดยให้นำความในข้อ 44 ข้อ 45 และข้อ 51 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 มาใช้แก่นักศึกษาดังกล่าว รวมทั้งระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519 และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 73 บรรดาระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้คงใช้บังคับต่อไปโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2551

(นายชุมพล ศิลปอาชา)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข
ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอุรปรีย์ เกิดในมงคล

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)
กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)
กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u>

นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุรปรีย์ เกิดในมงคล. (2558).“ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อุรปรีย์ เกิดในมงคล. (2559). “ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของโรงเรียนมัธยมศึกษา” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 36-48. (TCI กลุ่ม 2)

นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์

463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

463 207 การจูงใจ

463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น

463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม

463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค

463 401 การวิจัยรายบุคคล

463 402 สัมมนาจิตวิทยา

463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

ระดับบัณฑิตศึกษา

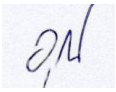
463 423 จิตวิทยาการเรียนการสอน

463 514 สัมมนาการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน

463 516 การฝึกงานจิตวิทยาชุมชน

463 526 การให้คำแนะนำชุมชน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์ ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี

ชื่อ – สกุล นางสาวกันยารัตน์ สอาดเย็น

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

สมทรัพย์ สุขอนันต์ กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “ความหมายในชีวิต สุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย: ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สมทรัพย์ สุขอนันต์ กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “ความหมายในชีวิต สุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม” **วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2559) : 47-62. (TCI กลุ่ม 2)

นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์

463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น

463 103 ประวัติจิตวิทยา

463 105 การรับรู้

463 203 จิตวิทยาสังคม

463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค

463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น

463 401 วิจัยรายบุคคล

463 402 สัมมนาจิตวิทยา

463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

ระดับบัณฑิตศึกษา

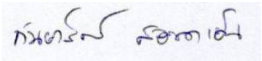
463 423 จิตวิทยาการเรียนการสอน

463 501 จิตวิทยาพื้นฐาน

463 514 สัมมนาการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน

463 516 การฝึกงานจิตวิทยาชุมชน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี

ชื่อ-นามสกุล นางสาววนัญญา แก้วแก้วปาน

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554)

วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

<u>บทความวิชาการในวารสารวิชาการ</u>

วนัญญา แก้วแก้วปาน. (2560). “สัมพันธภาพครอบครัวกับปัญหาการกระทำความผิดในวัยรุ่น” **วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ** ปีที่ 10, ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2560) : 361-371. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 4 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 102 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์

463 102 สุขภาพจิต

463 204 จิตวิทยาอปกติ

463 205 สรีรจิตวิทยา

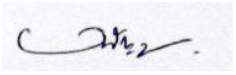
463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น

463 401 การวิจัยรายบุคคล

463 402 สัมมนาจิตวิทยา

463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี

ชื่อ-นามสกุล นายกมล โพธิเย็น

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)
กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540)
ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u>

สมทรัพย์ สุขอนันต์ กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “ความหมายในชีวิตสุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.”

กมล โพธิเย็น. (2558). “ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</u>

บทความในวารสารทางวิชาการ

สมทรัพย์ สุขอนันต์ กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “ความหมายในชีวิตสุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม” **วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2559) : 47-62. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 23 ปี

ระดับปริญญาตรี

463 101 จิตวิทยาการศึกษา

463 104 กลุ่มสัมพันธ์

463 114 จิตวิทยาครอบครัว

463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้

463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น

463 401 วิจัยรายบุคคล

463 402 สัมมนาจิตวิทยา

463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

ระดับบัณฑิตศึกษา

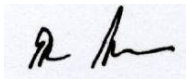
463 514 สัมมนาการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน

463 515 การประเมินโครงการบริการในชุมชน

463 516 การฝึกงานจิตวิทยาชุมชน

463 528 กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี

ชื่อ – นามสกุล นางสาวฐิติมา เวชพงศ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553)
วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ฐิติมา เวชพงศ์ ทิพย์สุดา พุฒจร และ ฤกษ์รัตน์ ปักษ์กันต์ธร. (2559). “วิจัยเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้น้ำมันทานตะวันของครัวเรือน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับงบสนับสนุนจากสภาการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

ฐิติมา เวชพงศ์ พรรณธิภา ณ เชียงใหม่ และพิทักษ์พงศ์ ป้อมปราณี. (2556). “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการความรู้ : กรณีศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนกะเหรี่ยงที่ปลูกข้าวไร่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งอยู่ภายใต้ชุดโครงการวิจัย เรื่อง การวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตและอนุรักษ์ความหลากหลายของเชื้อพันธุ์ข้าวไร่เพื่อความมั่นคงด้านอาหารแก่เกษตรกรและชุมชนกะเหรี่ยงในเขตพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.” แหล่งสนับสนุนเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (สกอ.)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

ThitimaVechpongPantipa Na Chaingmai and PitakpongPompranee. (2015). “Participation of Community in Knowledge Management : Case study of Paganyaw Way of Upland Rice Cultivation in PrachuapKhiri Khan.” **International Journal of Behavioral Science (IJBS)** Vol.10, No.1, January, 2015 : 13 – 20. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์

463 107 การจูงใจ

463 205 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

761 204 การจัดการทรัพยากรมนุษย์

761 210 การจัดการทรัพยากรมนุษย์

763 301 จริยธรรมและการพัฒนาผู้นำ

763 314 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานพัฒนา

763 391 งานภาคสนาม 1

763 392 งานภาคสนาม 2

763 491 สัมมนาการจัดการชุมชน

ระดับบัณฑิตศึกษา

761 502 ประเด็นทางสังคมกับการจัดการเชิงกลยุทธ์

761 507 สัมมนาการจัดการภาครัฐและเอกชน 1

761 508 สัมมนาการจัดการภาครัฐและเอกชน 2

761 524 การจัดการองค์ความรู้

781 502 การจัดการทรัพยากรมนุษย์

782 648 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค
รายงานผลการประเมินหลักสูตรของภาควิชา

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2555

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดดำเนินการและเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2555 ทั้งนี้การปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้งจะมีการดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยแบ่งผู้ประเมินออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ประจำ นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินการของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลาย ทันสมัย และยังสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม แต่มีประเด็นการพิจารณา โดยในรายวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาในชั้นปีสุดท้าย ในส่วนของนักศึกษาโดยภาพรวมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ ทั้งความสามารถในการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้า ศูนย์ปฏิบัติการบริการให้คำปรึกษา การบริการของฝ่ายสนับสนุน ความพร้อมของห้องเรียนและเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งเรื่องในเรื่องแผนการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อมีความชัดเจนและเหมาะสม เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลายและน่าสนใจ ทั้งในแง่ของรายวิชาในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ อีกทั้งเนื้อหาสาระยังมีความทันสมัยเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก โดยสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสาระรายวิชา ตลอดจนสอดแทรกกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา นอกจากนั้นสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและด้านปัญหาส่วนตัว อีกยังมีความใกล้ชิดสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม รวมถึงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ การบริการอินเทอร์เนต หนังสือตำรา

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งห้องเรียน ห้องสัมมนา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี โดยหลักสูตรเป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอก เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางจิตวิทยาและสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนมีโอกาสเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาได้ตามความสนใจเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานทางจิตวิทยา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยทางคณาจารย์มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยรายบุคคลอย่างเข้มข้น ทำให้บัณฑิตมีความสามารถและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เป็นอย่างดี อาจารย์ผู้สอนมีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ นอกจากนี้หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับคณาจารย์และนักศึกษาปัจจุบันอย่างต่อเนื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ในส่วนของสภาพแวดล้อมและปัจจัยประกอบอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เช่น หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริการอินเทอร์เนต ห้องเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ผลการประเมินในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการปฏิบัติงานโดยการใช้องค์ความรู้ในด้านจิตวิทยา บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงตามความเหมาะสมของบริบททางสังคม มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางจิตวิทยา ส่วนด้านการปฏิบัติงานทั่วไป บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ มีความเป็นผู้นำทางความคิด มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหา โดยประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยาอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาพรวม

จากผลการตอบแบบประเมินทั้ง 4 กลุ่ม โดยภาพรวมมีความเห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือ เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร มีความหลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก มีวิธีการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ ทั้งความสามารถในการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก และในส่วนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ การบริการอินเทอร์เนต หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งห้องเรียน ห้องสัมมนา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

จุดเด่นของหลักสูตร

1. หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา

2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงได้

4. หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาองค์ความรู้จากการเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาตามความสนใจ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานด้านจิตวิทยา

5. คณาจารย์ของหลักสูตรมีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุง

1. ควรมีสนับสนุนและเผยแพร่ผลงานวิจัย โครงการ การสัมมนาทางวิชาการของนักศึกษาออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการพัฒนาและสนับสนุนผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการตอบสนองความต้องการของบริบททางสังคมเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งร่วมกับชุมชน

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ชั้นปีที่	**จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา**				
	ปี 2555	**ปี 2556**	**ปี 2557**	**ปี 2558**	**ปี 2559**
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	**70**	**105**	**140**	**140**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้าศึกษา	จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง	ผู้สำเร็จการศึกษา
2555	35	28	27
2556	35	31	-
2557	35	29	-
2558	35	30	-
2559	35	34	-

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 1168/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. ดร. กรรัตน์ พิพัฒน์ผล อนุกรรมการ
   2. ดร. ยิ่ง กีรติบูรณะ อนุกรรมการ
   3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา อนุกรรมการ
   4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทรพล มหาขันธ์ อนุกรรมการ
   5. อาจารย์ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว อนุกรรมการและเลขานุการ
2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
   1. ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อนุกรรมการ
   2. รองศาสตราจารย์ ดร. อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อนุกรรมการ
   3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุชัย ธีระเรืองชัยศรี อนุกรรมการ
   4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิวนิต อรรถวุฒิกุล อนุกรรมการ
   5. อาจารย์ ดร. วรวุฒิ มั่นสุขผล อนุกรรมการและเลขานุการ
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนาภรณ์ อนุกรรมการ
   2. อาจารย์ ดร. ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน อนุกรรมการ
   3. อาจารย์ ดร. สมบุญ จารุเกษมทวี อนุกรรมการ
   4. อาจารย์ ดร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล อนุกรรมการ
   5. อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น อนุกรรมการ
   6. อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน อนุกรรมการและเลขานุการ

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. รองศาสตราจารย์ ดร. นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร อนุกรรมการ
   2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร กมุทศรี อนุกรรมการ
   3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ราตรี เรืองไทย อนุกรรมการ
   4. อาจารย์ ดร. วรรณวิสา บุญมาก อนุกรรมการ
   5. อาจารย์ ดร. คุณัตว์ พิธพรชัยกุล อนุกรรมการ
   6. อาจารย์นรินทรา จันทรศร อนุกรรมการและเลขานุการ

5. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. อาจารย์ ดร. ศุภวรรณ สัจจพิบูล อนุกรรมการ
   2. อาจารย์ ดร. กมลพัทธ์ โพธิ์ทอง อนุกรรมการ
   3. นางสาวกรรณิการ์ บารมี อนุกรรมการ
   4. อาจารย์ ดร. ชลธิชา หอมฟุ้ง อนุกรรมการ
   5. อาจารย์ณัฐกิตต์ นาทา อนุกรรมการและเลขานุการ

6. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน อนุกรรมการ
   2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำนง แก้วเพ็ชร อนุกรรมการ
   3. นางสาวกรรณิการ์ บารมี อนุกรรมการ
   4. อาจารย์รินทร์ ชีพอารนัย อนุกรรมการ
   5. อาจารย์มัณฑนา พันธุ์ดี อนุกรรมการและเลขานุการ

7. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา อนุกรรมการ
   2. รองศาสตราจารย์บุญนาค ตีวกุล อนุกรรมการ
   3. นางสาวกรรณิการ์ บารมี อนุกรรมการ
   4. อาจารย์ ดร. เพ็ญพนอ พ่วงแพ อนุกรรมการ
   5. อาจารย์ศศิพัชร จำปา อนุกรรมการและเลขานุการ

8. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
   1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ บุตรกตัญญู อนุกรรมการ
   2. รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ อนุกรรมการ
   3. นางสาวกรรณิการ์ บารมี อนุกรรมการ
   4. อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ อนุกรรมการ
   5. อาจารย์ธิดาพร คมสัน อนุกรรมการและเลขานุการ

9. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพดล กองศิลป์	อนุกรรมการ
2.	อาจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า	อนุกรรมการ
3.	นางสาวกรรณิการ์ บารมี	อนุกรรมการ
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	อนุกรรมการ
5.	อาจารย์ ดร. สรัญญา จันทร์ชูสกุล	อนุกรรมการและเลขานุการ

10. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.	อาจารย์ ดร. ศิริวรรณ วรชัยยุทธ	อนุกรรมการ
2.	อาจารย์ ดร. พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อนุกรรมการ
3.	นางสาวกรรณิการ์ บารมี	อนุกรรมการ
4.	อาจารย์ศศิณัฏฐ์ สรรคบุรานุรักษ์	อนุกรรมการ
5.	อาจารย์วนิดา ชูเกียรติวัฒนากุล	อนุกรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 มิถุนายน 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 125 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

****

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2530 คณะศึกษาศาสตร์ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังต่อไปนี้

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ที่ปรึกษา
2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

หลักสูตร 4 ปี

1. สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต

1.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล	มหาขันธ์	ประธานกรรมการ
1.2	อาจารย์บุญมา	เขียววิชัย	กรรมการ
1.3	อาจารย์ภัทรา	แก้วพิจิตร	กรรมการ
1.4	อาจารย์ลิขสิทธิ์	พุฒเขียว	กรรมการ
1.5	อาจารย์พรรณภัทร	ปลั่งศรีเจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ

2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

2.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์	สติมั่น	ประธานกรรมการ
2.2	รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์	ธรรมเมธา	กรรมการ
2.3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
2.4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน	บางท่าไม้	กรรมการ
2.5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต	อรรถวุฒิกุล	กรรมการ
2.6	อาจารย์ ดร.วรวุฒิ	มั่นสุขผล	กรรมการ
2.7	อาจารย์ ดร.สิทธิชัย	ลายเสมา	กรรมการและเลขานุการ

3. สาขาวิชาจิตวิทยา

3.1	อาจารย์ ดร.อุรปรีย์	เกิดในมงคล	ประธานกรรมการ
3.2	อาจารย์กันยารัตน์	สอาดเย็น	กรรมการ
3.3	อาจารย์วนัญญา	แก้วแก้วปาน	กรรมการ
3.4	อาจารย์ ดร.นิรุทธ์	วัฒโนภาส	กรรมการ
3.5	อาจารย์ณัฐดนัย	บุตรพลับ	กรรมการและเลขานุการ

4. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.1 อาจารย์ ดร.วรรณวิสา	บุญมาก	ประธานกรรมการ
4.2 อาจารย์ ดร.คุณัตว์	พิธพรชัยกุล	กรรมการ
4.3 อาจารย์ ดร.ธิติ	ญานปรีชาเศรษฐ	กรรมการ
4.4 อาจารย์อัยรัสต์	แกสมาน	กรรมการ
4.5 อาจารย์นรินทรา	จันทศร	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตร 5 ปี

1. สาขาวิชาภาษาไทย

1.1 อาจารย์ ดร.ชลธิชา	หอมฟุ้ง	ประธานกรรมการ
1.2 อาจารย์รจนา	คำนึงผล	กรรมการ
1.3 อาจารย์วันวิสาห์	ปัญญาจิรวุฒิ	กรรมการ
1.4 อาจารย์ไพรินทร์	พึ่งพงษ์	กรรมการ
1.5 อาจารย์ณัฐกิตติ์	นาทา	กรรมการและเลขานุการ

2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 อาจารย์รินทร์	ชีพอารนัย	ประธานกรรมการ
2.2 อาจารย์ชัยวัฒน์	แก้วพันงาม	กรรมการ
2.3 อาจารย์ภัทร์ธีรา	เทียนเพิ่มพูล	กรรมการ
2.4 อาจารย์วชิระ	จันทราช	กรรมการ
2.5 อาจารย์สุนีตา	โฆษิตชัยวัฒน์	กรรมการ
2.6 อาจารย์ ดร.อุดม	ศรีนนท์	กรรมการ
2.7 อาจารย์เบญจวรรณ	สิทธิธัญกรรม	กรรมการ
2.8 อาจารย์อรวรรณ	ชูแก้ว	กรรมการ
2.9 อาจารย์พลวัฒน์	ฉลอง	กรรมการ
2.10 อาจารย์มัณฑนา	พันธุ์ดี	กรรมการและเลขานุการ

3. สาขาวิชาสังคมศึกษา

3.1 อาจารย์ ดร.อนัน	ปั้นอินทร์	ประธานกรรมการ
3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิณ	ศิริสัมพันธ์	กรรมการ
3.3 อาจารย์ ดร.เพ็ญพนอ	พ่วงแพ	กรรมการ
3.4 อาจารย์ ดร.มนัสนันท์	น้ำสมบูรณ์	กรรมการ
3.5 อาจารย์ศศิพัชร	จำปา	กรรมการ
3.6 อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์	โตศิลา	กรรมการและเลขานุการ

4. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

4.1	อาจารย์ ดร.มานิตาลี โทชวลิต	อรรถนุพรรณ	ประธานกรรมการ
4.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรภัสสร	อินทรบำรุง	กรรมการ
4.3	อาจารย์ ดร.สิรินทร์ ลัดดากลม	บุญเชิดชู	กรรมการ
4.4	อาจารย์ธิดาพร	คมสัน	กรรมการ
4.5	อาจารย์ธนาภา	สงค์สมบัติ	กรรมการ
4.6	อาจารย์อรกานต์	เพชรคุ้ม	กรรมการ
4.7	อาจารย์ ดร.กันต์ฌพัชญ์	อยู่อำไพ	กรรมการและเลขานุการ

5. สาขาวิชาการประถมศึกษา

5.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ	กิจรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
5.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ	พิพัฒน์มงคลพร	กรรมการ
5.3	อาจารย์ ดร.วิสูตร	โพธิ์เงิน	กรรมการ
5.4	อาจารย์ ดร.ดวงหทัย	โฮมไชยะวงศ์	กรรมการ
5.5	อาจารย์พรพิมล	รอดเคราะห์	กรรมการ
5.6	อาจารย์วิลาพัณย์	อุรบุญนวลชาติ	กรรมการ
5.7	อาจารย์ ดร.สรัญญา	จันทร์ชูสกุล	กรรมการและเลขานุการ

6. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

6.1	อาจารย์วนิดา	ชูเกียรติวัฒนกุล	ประธานกรรมการ
6.2	อาจารย์ศศิณัฏฐ์	สรรคบุรานุรักษ์	กรรมการ
6.3	อาจารย์ Wei	Jie	กรรมการ
6.4	อาจารย์ Sun	Lei	กรรมการ
6.5	อาจารย์ Qin	Dong Dong	กรรมการ
6.6	อาจารย์เก็จวิรัล	ตั้งสิริวัสส์	กรรมการและเลขานุการ

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา

2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา

3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาตามลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก จ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตที่แตกต่าง
	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	เดิม	ปรับปรุง	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 31	ไม่น้อยกว่า 31	
1.1 วิชาบังคับ	-	9	9	0
1.2 วิชาบังคับเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 12	ไม่น้อยกว่า 12	0
1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	-	10	10	0
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 91	ไม่น้อยกว่า 91	
วิชาเอกบังคับ	-	61	61	0
วิชาเอกเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30	0
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	0
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 128	ไม่น้อยกว่า 128	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	
จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต	จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต	
1.1 วิชาบังคับ	**1.1 วิชาบังคับ**	
จำนวน 9 หน่วยกิต	จำนวน 9 หน่วยกิต	
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษา	**1.1.1 กลุ่มวิชาภาษา**	
จำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย	จำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
081 102 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	081 102 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
081 103 การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	081 103 การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	ปรับชื่อภาษาอังกฤษเพิ่มคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (ให้เลือกจากรายวิชาทั้ง 3 กลุ่มวิชา กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3หน่วยกิต) ประกอบด้วย	**1.2 วิชาบังคับเลือก** จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (ให้เลือกจากรายวิชาทั้ง 3 กลุ่มวิชา กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต) ประกอบด้วย	
1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย	**1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์** จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	082 101 มนุษย์กับศิลปะ	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	ปรับคำอธิบายราย วิชาภาษาไทย
082 103 ปรัชญากับชีวิต	082 103 ปรัชญากับชีวิต	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
082 104 อารยธรรมโลก	082 104 อารยธรรมโลก	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
082 105 อารยธรรมไทย	082 105 อารยธรรมไทย	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
	082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
	082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	รายวิชาใหม่
	082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	รายวิชาใหม่
	082 109 ดนตรีวิจักษ์	รายวิชาใหม่
	082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข	รายวิชาใหม่
1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย	**1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์** จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์	083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
083 103 หลักการจัดการ	083 103 หลักการจัดการ	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
083 104 กีฬาศึกษา	083 104 กีฬาศึกษา	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
	083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	รายวิชาใหม่
	083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
	083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	รายวิชาใหม่
	083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	รายวิชาใหม่
	083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	รายวิชาใหม่
	083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	รายวิชาใหม่
	083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	รายวิชาใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	**1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์**	
จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย	จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
	084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน	รายวิชาใหม่
	084 107 พลังงานในอาเซียน	รายวิชาใหม่
	084 108 โลกและดาราศาสตร์	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย	**1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา** จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	465 251 หลักวาทการ	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
467 253 ชุมชนศึกษา	467 253 ชุมชนศึกษา	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ประกอบด้วย	**2. หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 61 หน่วยกิต ประกอบด้วย	**2.1 วิชาเอกบังคับ** จำนวน 61 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 102 สุขภาพจิต	463 102 สุขภาพจิต	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 203 จิตวิทยาสังคม	463 203 จิตวิทยาสังคม	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 204 จิตวิทยาอปกติ	463 204 จิตวิทยาอปกติ	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 205 สรีรจิตวิทยา	463 205 สรีรจิตวิทยา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 207 การจูงใจ	463 207 การจูงใจ	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้	463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 212 การปรับพฤติกรรม	463 212 การปรับพฤติกรรม	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น	463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 401 การวิจัยรายบุคคล	463 401 การวิจัยรายบุคคล	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 402 สัมมนาจิตวิทยา	463 402 สัมมนาจิตวิทยา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 403 การฝึกงานจิตวิทยา	463 403 การฝึกงานจิตวิทยา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย	**2.2 วิชาเอกเลือก** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
463 103 ประวัติจิตวิทยา	463 103 ประวัติจิตวิทยา	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตจาก 2(2-0-4) เป็น 3(3-0-6) ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 104 กลุ่มสัมพันธ์	463 104 กลุ่มสัมพันธ์	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
463 105 การรับรู้	463 105 การรับรู้	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 106 จิตวิทยาเด็ก	463 106 จิตวิทยาเด็ก	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น	463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 110 การพัฒนาตน	463 110 การพัฒนาตน	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม	463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม	463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 114 จิตวิทยาครอบครัว	463 114 จิตวิทยาครอบครัว	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ	463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง	463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม	463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น	463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 214 จิตวิทยาประยุกต์	463 214 จิตวิทยาประยุกต์	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค	463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
463 217 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	463 217 จิตวิทยาวัฒนธรรม	ปรับชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้	463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน	ปรับชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา	463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 221 การศึกษาเฉพาะกรณี	463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1	463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1	463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1
463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2	463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2	463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความสนใจ	**3. หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความสนใจ	
สรุปการเพิ่ม – ลด หน่วยกิต	128 หน่วยกิต	หลักสูตรเดิม 128 หน่วยกิต หลักสูตรปรับปรุงหน่วยกิตคงเดิม